



**Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Ряжский детский сад №10»»**

**Психолого-педагогическое**

**сопровождение**

**детей с ОВЗ**

**Педагог-психолог**

**Елманова Анна Сергеевна**

**Тел.:89106242597**

# Расскажу немного о себе!

## 1.Образование:

- Высшее. Мичуринский государственный педагогический институт.2009г.Специальность – преподаватель дошкольной педагогики и психологии.



# -Курсы повышения квалификации

(1 раз в 3 года педагог обязан проходить курсы повышения квалификации)

Тема: «Психолого-педагогическая помощь детям и родителям. Интегративный подход.» 2020г.

Тема: «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)» 2021г.





## Стаж работы:

Общий – 20 лет

Педагогический -16 лет

Педагогом психологом стаж - 2 года

Место работы: старший воспитатель МДОУ  
«Ряжский детский сад №10» – основное;

Педагог психолог 0,5 ставки– с мая 2020г.  
МО ДО ДДЮ «Алые паруса» с детьми 5 -  
18 лет.

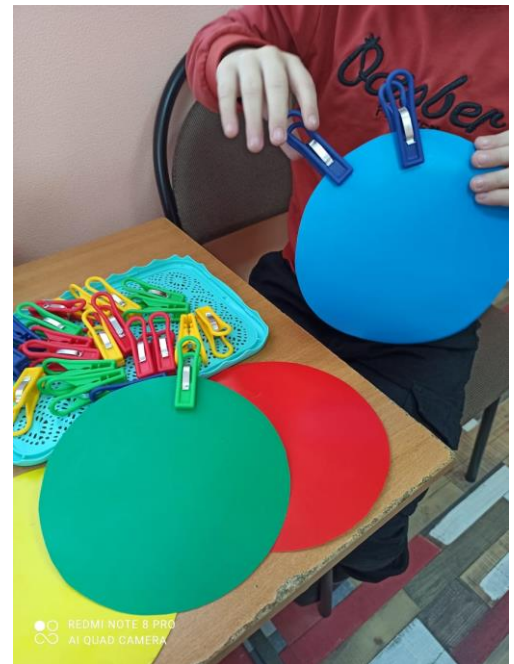
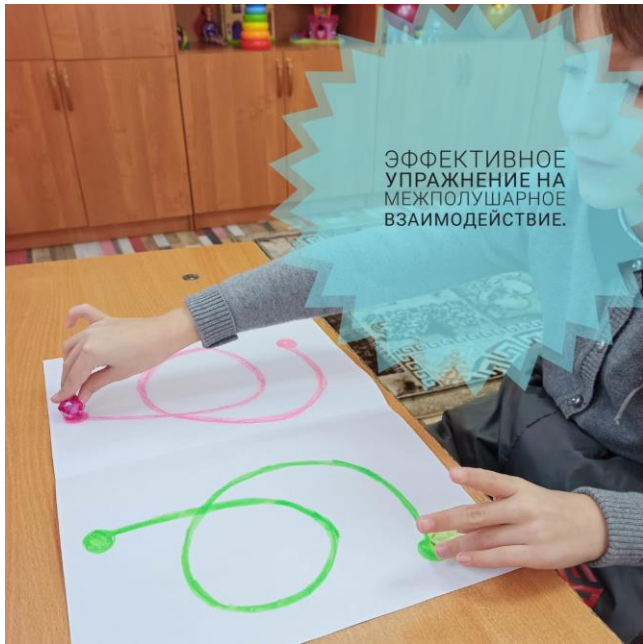
Педагог психолог 0,5 ставки – с  
01.03.2022г. МДОУ «Ряжский детский сад  
№10»



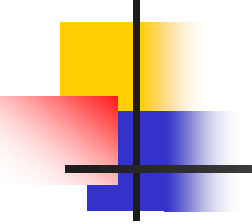
## Работа в МО ДО ДДЮ «Алые паруса»

- Индивидуальные консультации с родителями.
- Подгрупповая коррекционно-развивающая ОД с детьми, наблюдения в группах.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа.

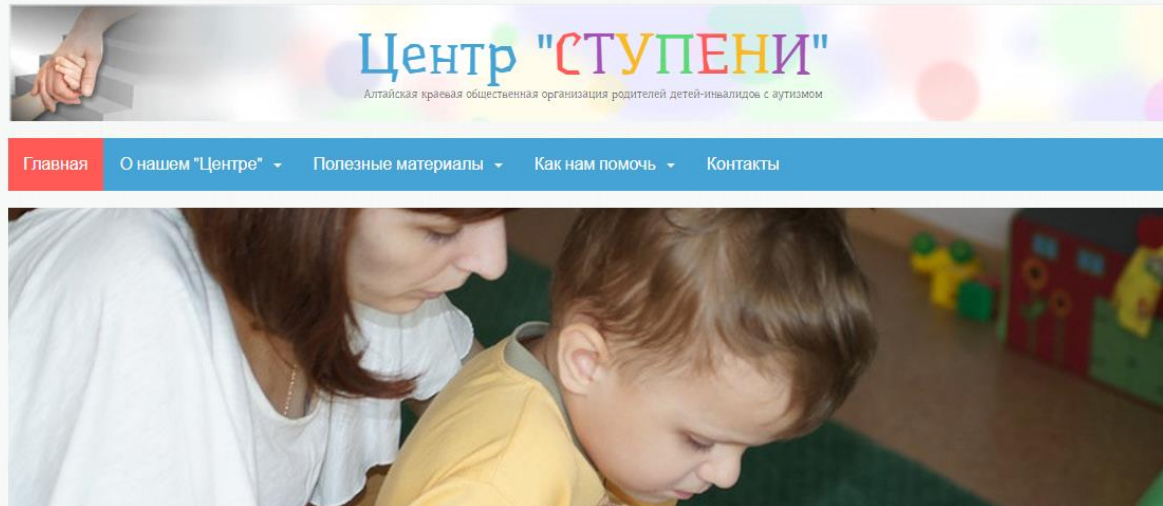








Постоянное самообразование и развитие!  
Взаимодействие со специалистами  
разнообразных образовательных ресурсов.  
Контакт с центром «Ступени» г.Алтай  
<https://stupeni22.ru/index.html>



# Ведущие ресурсные центры для родителей и педагогов.

<https://autism-frc.ru/education/interventions>

<https://autism-aba.blogspot.com/>



аутизм  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

МЕНЮ УСЛУГИ ОРГАНИЗАЦИИ СВЕДЕНИЯ О ФРЦ КОНТАКТЫ ОТЗЫВЫ

ОБРАЗОВАНИЕ

## Методы работы с детьми с РАС

### Реестр методов работы с детьми с РАС

Алфавитный перечень методов работы с детьми с расстройствами аутистического спектра

22 июня 2018

МЕЖВЕДОМСТ  
КОМПЛЕКСНЫ  
ВСЕРОССИЙС  
ДОШКОЛЬНО  
НАЧАЛЬНО  
ОСНОВНО  
СРЕДНЕ  
СРЕДНЕ  
ПРО  
ВЫСШЕ  
ОБРА



АУТИЗМ | АВА-ТЕРАПИЯ  
ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ АВА

Behavior treatment and technology

Search

ГЛАВНАЯ АУТИЗМ ПРОФЕССИЯ АВА ОБО МНЕ КОНТАКТЫ ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ КАРТА БЛОГА

АВА КУРСЫ  
ОЧНЫЕ И  
ДИСТАНЦИОННЫЕ

подробнее

ЗАПИСЬ ВЕБИНАРА "РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ С РАС.  
НАЧИНАЕМ С ДЕТСТВА"

Категории Автор Архив

КАТЕГОРИИ



# Председатель организации АКОО «Ступени» Светлана Рахно



1 13

Искать на сай

## Светлана Рахно (Егорова)

Последний визит: 9 фев

Написать Позвонить другу Друзья

Лента Друзья 281 Фото 333 Группы 68 Игры 11 Заметки 197 Видео Ещё

Родилась 6 августа 1981 (40 лет)

3 дня назад праздновала День всех влюблён...

Живет в Барнаул

Работала в МБДОУ "Детский сад №218"

Учится в вузе МГППУ, Московский городск...

Окончила вуз Институт физико-математич...

Окончила школу 124 лицей

Подписчики 47 человек

### Новые фотографии

A collage of four images: 1. A woman in a purple top standing in front of a floral backdrop with the text 'БОГИНЯ на 100500'. 2. A hand holding a pen over a document with the text 'СИМО' and 'Сопровождение Индивидуальной Мобильной Образовательной Ресурсной Системы'. 3. A green and yellow flowchart or diagram. 4. A purple and blue informational graphic with the text 'РЕСТОРН КИНОС' and 'ДЕТСКИЙ САЛ'.

Всё Важное Фото Заметки Классы Видео Игры

# YouTube канал семьи Абаевых и их центр реабилитации для особенных детей.

The screenshot shows the YouTube channel page for 'Семья Абаевых'. The interface is in Russian. At the top, there is a search bar with the text 'Введите запрос'. The channel name 'Семья Абаевых' is visible in the header. The main video player shows a woman speaking, with the title 'ПЕРВЫЕ ШАГИ НА ПУТИ К РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА С А...'. Below the video player, there is a list of recommended videos. The first video is 'Бесплатный мастер-класс «Как принять и развивать...»' with 401 views. The second is 'Развитие САМОРЕГУЛЯЦИИ и...' with 1.4 thousand views. The third is 'БЕСПЛАТНЫЙ вебинар «ПЕРВЫЕ ШАГИ НА ПУТИ ...»' with 305 views. The fourth is 'Ребенок бьет себя и других. Агрессивное поведение' with 1.1 thousand views.

YouTube RU

Введите запрос

Главная Навигатор Подписки Библиотека История

Вы сможете ставить отметки "Нравится", писать комментарии и подписываться на каналы.

ВОЙТИ

ЛУЧШЕЕ НА YOUTUBE

Музыка Спорт Видеоигры

ГЛАВНАЯ ВИДЕО ПЛЕЙЛИСТЫ СООБЩЕСТВО КАНАЛЫ О КАНАЛЕ

ПЕРВЫЕ ШАГИ НА ПУТИ К РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА С А...

1 032 просмотра · Трансляция закончилась 2 месяца назад

Ссылка на видеокурс <https://happy-children.com.ua/>

На вебинаре вы узнаете:

- С чего начать реабилитацию
- Каких специалистов необходимо пройти
- Познакомитесь с эффективными методиками коррекции
- Узнаете, как самостоятельно заниматься с ребенком

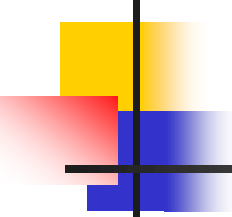
Все видео ▶ ВОСПРОИЗВЕСТИ ВСЕ

Бесплатный мастер-класс «Как принять и развивать...» 1:04 401 просмотр · 3 недели назад

Развитие САМОРЕГУЛЯЦИИ и... 15:27 1,4 тыс. просмотров · 2 месяца назад

БЕСПЛАТНЫЙ вебинар «ПЕРВЫЕ ШАГИ НА ПУТИ ...» 3:18 305 просмотров · 2 месяца назад

Ребенок бьет себя и других. Агрессивное поведение 16:08 1,1 тыс. просмотров · 3 месяца назад



# Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

---

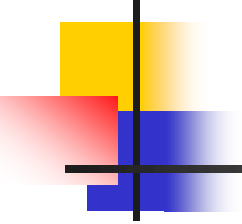
**Цель:** содействие сохранению психологического здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, обеспечению психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для развития детей.

## **Задачи:**

- Создавать социально-психологические условия по охране и укреплению психического здоровья детей для успешного их развития, обучения и воспитания в рамках образовательной среды.
- Проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ и «группы риска».
- Повышать уровень психологической культуры и компетентности участников образовательного процесса в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников.



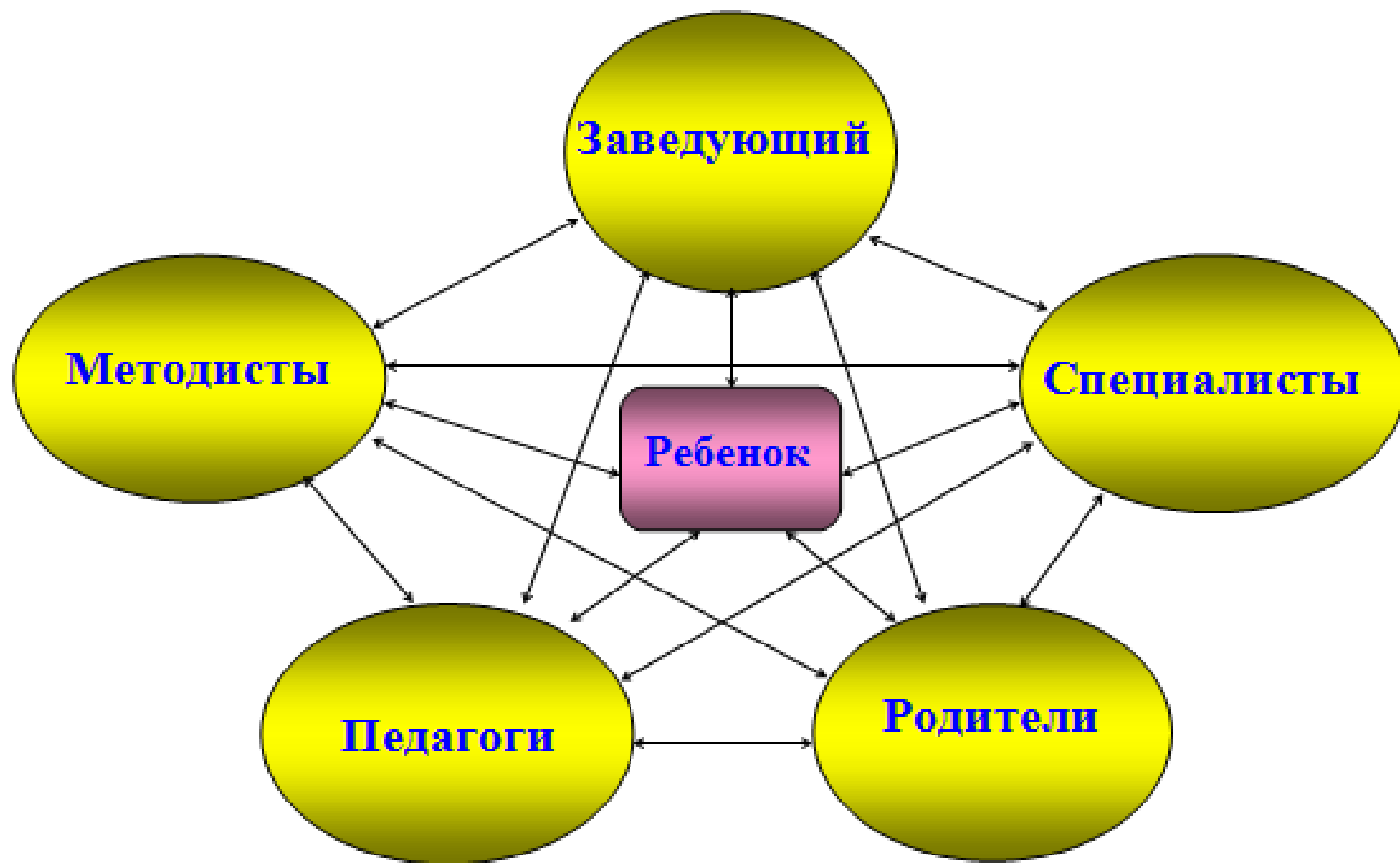
# Нормативная документация



---

- Закон «Об образовании» РФ;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- Дерективные документы Министерства образования и науки РФ по ФГОС и сопровождению детей с ОВЗ;
- «Положение о психологической службе практической психологии образования»;
- «Концепция воспитательной работы»;
- «Положение о психологической службе МДОУ «Ряжский детский сад №10»;
- Должностная инструкция педагога-психолога и т.п.

# Модель взаимодействия участников образовательного процесса



# Формы работы психолога

## Работа с детьми с ОВЗ

Диагностика; наблюдение; комплексные индивидуальные и групповые занятия; отслеживание динамики развития.

### Работа с администрацией

Создание условий для развития детей; участие в методическом совете; утверждение программ обучения и сопровождения; посещение занятий; круглый стол; анализ работы.

### Работа с родителями

Беседа, анкетирование; индивидуальное консультирование;  
практические занятия (обучение игровым приемам для развития детей); психолого-педагогическое просвещение: родит. собрания и клуб, стендовый материал

### Работа с педагогами

Подбор кадров, собеседование; участие в разработке программ обучения и их корректировка в течение года; посещение занятий и мероприятий; индивидуальные и групповые консультации; разработка лекториев для родителей;

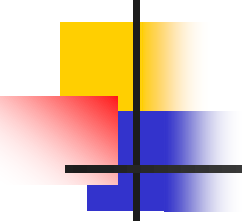
### Работа с дефектологом

Анализ результатов диагностики, отслеживание динамики развития; консул-ние; совместная разработка и корректировка программ развития с опорой на результаты диагностики; разработка лекториев для педагогов и родителей; проведение



# Направления деятельности педагога-психолога

- Диагностическая деятельность;
- Коррекционно-развивающая деятельность;
- Консультативная деятельность;
- Просветительская деятельность;
- Экспертно-проектная деятельность;
- Организационно-методическая деятельность.



# Программа «Социально – психологической поддержки детей с ОВЗ»

---

**Цель:** создание психологически безопасной образовательной среды для успешной адаптации детей с ОВЗ к воспитанию и обучению в ДОУ.

**Задачи:**

1. Создание развивающей среды.
2. Развитие социально-ориентированных личностных качеств, с учетом индивидуальных особенностей развития детей.
3. Развитие любознательности, активности, инициативности, самостоятельности.
4. Осуществление взаимодействия с родителями.

# 1 блок

## Диагностический

---

- Сбор информации о ребенке.
- Анкетирование родителей.
- Диагностические обследования детей с ОВЗ.
- Проведение ППк со всеми специалистами.
- Оформление ИОМ и документации на воспитанников.
- Оформление индивидуальной карты на каждого ребенка (инд.папка со всей документацией).
- Составление коррекционно-развивающей программы по работе с детьми.
- Планирование работы и просветительской деятельности для педагогов и родителей.
- Ведение журнала психолога.

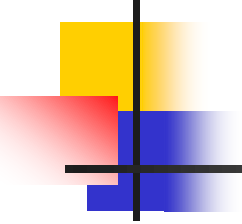




# Ведение документации

---

- Список детей с данными каждого ребенка.
- Индивидуальные карты развития.
- Заключение и рекомендации ТПМПК.
- Заключения и рекомендации специалистов и врачей.
- Определение маршрута воспитания и образования.
- Лист наблюдения за ребенком.
- Коррекционно-развивающая программа.
- Динамика развития (3 этапа: сентябрь, январь, май).
- Заполнение журнала: посещение занятий, тематика занятий, даты диагностических мероприятий, консультации педагогов и родителей, проведенные мероприятия по работе с ребенком в течение года.
- Рекомендации родителям на лето.



# Мероприятия в период адаптации детей к новым социальным условиям

---

- Проведение игры-праздника «Давайте познакомимся!».
- Знакомство с детьми и правилами поведения в группе.
- Посещение группы детьми с родителями.
- Проведение занятий в игровой форме.
- Консультации родителей и педагогов.
- Открытые занятия для родителей.
- Родительские собрания.

## 2 блок

# Коррекционно-развивающий и просветительский

---

### **Принципы коррекционно-развивающей работы:**

- ❖ Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.
- ❖ Организация работы в рамках ведущей деятельности.
- ❖ Наблюдение за ребенком в динамике развития.
- ❖ Гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-развивающей работы.
- ❖ Тесное взаимодействие с семьей и ближайшим окружением ребенка.

**Психологическая коррекция** является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с ОВЗ различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта.



- **Основная цель психокоррекции** - исправление имеющихся нарушений в психическом развитии детей, гармонизация их личности и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных как внутренней спецификой психического нарушения (тяжесть и структура дефекта), так и внешней (средовые факторы).

# Коррекционно-развивающая и просветительская деятельность

## Основные виды деятельности:



- Индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОВЗ.
- Семинары, лекции, консультации для педагогов.
- Родительские собрания, стендовый информационный материал и консультации для родителей, информация на сайте.



# Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Развитие игровой деятельности;
- Развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми);
- Расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- Развитие сенсорных функций;
- Формирование пространственных и временных представлений об окружающем мире;
- Развития внимания, памяти, мышления;
- Формирование математических представлений;
- Развитие мелкой моторики, подготовка руки к овладению письмом;
- Воспитание навыков самообслуживания и гигиены;
- Социальное развитие.

# Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ

## Психокоррекционные мероприятия направлены на:

- Психокоррекцию познавательных процессов.
- Коррекцию нарушений социально-эмоциональной сферы.
- Коррекцию нарушений психологической готовности к школе.
- Развитие мелкой моторики рук.



## 3 блок

# Аналитическая деятельность

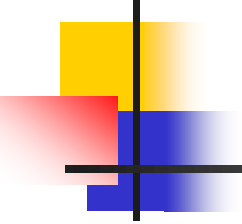
---

- Проводится диагностика ребенка с ОВЗ;
- Отмечается анализ динамики развития ребенка за учебный год (положительная, незначительная, нет динамики и т.п.);
- Инд.консультации с педагогами и родителями детей с ОВЗ;
- Проводится расширенное ППк с педагогами и родителями;
- В ИОМ отмечается динамика развития;
- Вырабатываются рекомендации родителям по развитию детей с ОВЗ на лето.

# Всё в наших руках!!!



Одним из главных условий качества коррекционно-развивающего воздействия, является искренняя заинтересованность педагога в его желании помочь ребенку и постоянная готовность оказать ему необходимую помощь и поддержку в случаях затруднений.



Благодарю за внимание!