

«Способы и методы, помогающие повысить мотивацию на логопедических занятиях»

Как известно, успешность обучения ребёнка в школе предполагает высокий уровень его развития познавательной деятельности в сочетании с положительной мотивацией к учению

Тема повышения мотивации является актуальной для учителей-логопедов так как интерес к обучению у детей-логопатов по мере усложнения заданий может падать.

Как же повысить мотивацию учебной деятельности детей-логопатов на логопедических занятиях?

К приёмам деятельности учителя-логопеда, способствующим формированию мотивации учения в целом, относятся:

- создание общей благоприятной атмосферы в логопедическом кабинете.

С целью повышения мотивации к логопедическим занятиям **я использую различные методы, способы и приёмы.**

Положительный эмоциональный фон необходимо создавать в самом начале занятия, сопровождая его приятной музыкой, сюрпризными или игровыми моментами для того, чтобы нацелить детей-логопатов на восприятие учебного материала на протяжении всего занятия. В ходе занятия необходимо избегать критических замечаний по отношению к ребёнку-логопату; указав на ошибку, нужно объяснить, как можно её исправить. Такие позитивные высказывания учителя-логопеда как: «Я рада, что ты справился с этим заданием», «Я знала, что ты можешь пересказать эту сказку», «Посмотри, как ты стал красиво писать», — помогают детям с речевыми проблемами.

Заинтересовать ребёнка на логопедических занятиях помогают разнообразные дидактические игры с включением кукольных героев, например, использование на занятии театра-фланелеграфа способствует развитию всех компонентов речи, а также благоприятно влияет на познавательную деятельность детей-логопатов.

- создание ситуации успеха с учётом особенностей и темпа развития каждого ребёнка.

Тема **повышения мотивации** всегда актуальна и является постоянным предметом изучения всех без исключения **учителей-логопедов**. Если в начале коррекционного обучения дети с удовольствием посещают **занятия**, то после наблюдается заметное снижение интереса.

Объяснение такому положению простое: на первых этапах работы есть больше возможностей использовать игровые приёмы, но главное успешность и неуспешность детей на занятиях не столь очевидна.

На дальнейших этапах коррекционной работы сложность материала увеличивается, дети по-разному усваивают новый материал. И несмотря на то, что на занятиях мы не сравниваем результаты, дети сами оценивают свои «достижения» и, как правило, не в свою пользу. Многие из них сильно переживают, когда у них что-то не получается особенно длительное время. У них падает интерес, появляется неуверенность в себе. Чем больше выражено речевое недоразвитие, тем сильнее это проявляется. Усугубляется это обстоятельство, если ребёнок тревожный, робкий, неуверенный в себе.

Первостепенная задача учителя-логопеда – всеми способами помочь ребёнку поверить в себя и в свои возможности, почувствовать себя успешным. На занятиях необходимо оценивать не конечный результат, а приложение усилий на пути к нему. Стараться находить даже совсем маленькие достижения, хвалить ребёнка. Именно такой подход позволяет всем детям независимо от их возможностей чувствовать себя успешным. Очень важно найти «ключик» к каждому ребёнку. Хвалить ребёнка можно только при условии действительно совершенных стараний и усилий. При каждом удобном случае подбадривать, делать акцент на том, что получается. Необходимо тщательно осуществлять подбор материала, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка и ближайшей зоны его развития.

- помощь учителя-логопеда в виде советов, наталкивающих самого ребёнка-логопата на правильное решение проблемы.

В настоящее время учителя-логопеды имеют возможность использовать различные компьютерные технологии, которые помогают вносить в ход занятия элемент новизны, например, использование компьютерных игр: «Баба-Яга учится читать», «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры», придаёт занимательность коррекционному процессу.

Виды заданий разнообразны: “послушай и определи нужный звук в слове”, “распредели картинки по наличию звука”. Работая с такими заданиями, дети учатся быть внимательными. Любое логопедическое занятие начинается с организационного момента (“разминки для ума”). Тут могут быть использованы загадки и ребусы.

В процессе игры дети не только легче овладевают учебными навыками, но и развивают свои психические процессы. Особый интерес у детей с речевыми нарушениями вызывают мультимедийные презентации по изученным темам. Эти презентации включают яркий наглядный материал, схемы слов и

предложений, тексты для прочтения, карточки с заданиями, который вызывает интерес у детей-логопатов, а значит повышается мотивация к учебной деятельности.

Эффективность коррекционного обучения также может быть существенно повышена при использовании на занятии речевых игр. Данные игры способствуют интеллектуальному развитию, формируют у детей-логопатов произносительные, а также лексико-грамматические навыки, которые, посредством речевых игр, закрепляются легко и непринужденно.

Ученики привыкают к тому, что каждое предлагаемое учителем-логопедом задание таит в себе какую-то “хитрость”, “фокус”, требует от них самоконтроля и самооценки, активного внимания, мыслительной и речевой деятельности. Игровые ситуации увлекают детей, снимают напряжение и усталость.

Таким образом, можно сделать вывод, что мотивация к логопедическим занятиям у детей повысится, если применить следующие приёмы и методы:

- созданы благоприятные психолого-педагогические условия;
- созданы ситуации успеха;
- используются нестандартные подходы, различные игровые моменты, сюрпризы;
- используются новые современные технологии.
- концентрация внимания на промежуточных успехах ученика;
- использование дидактических игр и физкультминуток;
- дозированное домашнее задание;
- громкая демонстрация положительных итогов деятельности ребенка
- концентрация внимания на промежуточных успехах ученика;

Мы видим, что существует множество приемов для повышения мотивации. Главное, чтобы учитель-учитель не был безразличным, стремился проявить творческие способности, был настроен на успех. Успешность и результативность учебного процесса во многом зависит от личности учителя и его собственной мотивации.

Формирование положительной мотивации учащихся с нарушениями речи параллельно формируется в семье. Важнейшую роль в формировании положительной мотивации у детей играют родители. Большинство родителей, до начала работы с логопедом, рассказывают детям о необходимости логопедических занятий, приводят примеры правильной речи, ставят совместные цели: «Научиться красиво разговаривать и др.

Работа по формированию положительной мотивации у детей с нарушениями речи в семье включает:

- беседы с родителями и учащимися о необходимости проведения коррекционной работы;
- сравнение примеров правильной, грамотной речи и неправильной речи;
- организация коррекционной работы в школе и дома;
- систематичное посещение занятий, выполнение домашних заданий ;
- психологическая поддержка ребенка, моделирование ситуации успеха, поощрение;
- постановка единых целей совместно с родителями, стремление к их достижению.

Рекомендации для родителей (можно оформить в виде памятки и раздать родителям).

1. Прежде всего нужно поставить цель, определить мотивы достижения цели.
2. Проявлять положительные эмоции по отношению к ребенку.
3. Показывать заинтересованность учебной деятельностью и ее результатами.
4. Поддерживать и подбадривать ребенка. Выразить положительный настрой на

отличный результат. Верить в силы ребенка, учить «верить в себя», в собственные силы.

1. Поддерживать в семье психологически комфортную обстановку, исключить стрессы и эмоциональные перегрузки.
2. Строго соблюдать режим дня, разумно чередовать время учебы и отдыха.
3. Обеспечить систематическое посещение ребенком логопедических занятий.
4. Оказывать помощь в выполнении домашних заданий.
5. Посещать консультации, обсуждать трудности и достижения ребенка с учителем-

логопедом.

Только благодаря совместным усилиям родителей и учителя-логопеда возможно повысить уровень мотивации дошкольников в работе по преодолению нарушений речи.

Учитель-логопед МДОУ «Ряжский детский сад №10»

Кокорева Л. В.