

## **Развитие речи детей от года до трёх лет.**

Развитие речи- один из самых волнующих вопросов для родителей. Речь - мощный и важный фактор развития ребёнка в целом. Очень важно, чтобы родители знали, что является специфической особенностью данного возраста, что отклонением от нормы. Это нужно для того, чтобы увидеть есть ли проблемы у ребёнка и в чём они заключаются.

Раннее детство-сензитивный период к развитию речи. Автономная речь ребёнка быстро (обычно в течение полугода) трансформируется и исчезает, и по звучанию слова заменяются словами взрослой речи. Переход на новый уровень речевого развития возможен только при полноценном общении со взрослыми.

### **Этапы речевого развития.**

В возрасте **от 1 года до 3 лет** различают **три этапа речевого** развития.

**Первый (от 1 до 1,5 лет).** Он связан с быстрым формированием активной и пассивной речи. Быстро растёт количество понимаемых слов. К этому времени ребёнок начинает понимать инструкции взрослого относительно совместных действий. Прежде всего ребёнок усваивает словесные обозначения окружающих его вещей, затем имена взрослых, название игрушек и, наконец, частей тела и лица. К двум годам нормально развивающийся ребёнок понимает значение практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам.

Активная речь также активно развивается, но количество произносимых слов меньше, чем понимаемых. Называть вещи своими словами ребёнок начинает уже к году.

Грамматический строй развит слабо и слова употребляются в основном в неизменном виде.

**Второй этап речевого развития** приходится на возраст от 1,5 до 2,5 лет.

Резко возрастает активный словарь. К концу 2 года ребёнок знает примерно 300 слов, к концу третьего года 1200-1500 слов. На этом этапе дети начинают активно использовать в своей речи предложения. Пассивный словарь ребёнка в этом возрасте не намного отличается от активного, и их соотношение в трехлетнем возрасте примерно 1:1,3.

Вначале ребёнок пользуется однословными предложениями, выражающими какую-то законченную мысль. Такие слова-предложения возникают в связи с некоторой конкретной, зрительно воспринимаемой ситуацией. Затем появляются предложения из двух слов, состоящее из подлежащего и сказуемого (мама идет, дай булку). В этом возрасте дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трёхсловные фразы, от таких фраз до целостных предложений процесс идёт очень быстро. Вторая половина второго года жизни ребёнка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.

Грамматика речи. Вторым периодом представляет собой начало интенсивного формирования грамматической структуры предложения. Отдельные слова в это время становятся частями предложения, происходит согласование их окончаний. К трем годам ребёнок в основном правильно применяет падежи, строит многословные предложения, внутри которых обеспечивается грамматическое согласование всех слов. Примерно в это же время возникает и сознательный контроль за правильностью собственного речевого высказывания.

**Третий этап** соответствует возрасту 3-х лет. К трём годам усваиваются основные синтаксические конструкции родного языка. В речи встречаются почти все части речи, различные типы предложений. Слово для ребёнка приобретает предметное значение. Ребёнок обозначает одним словом предметы, различные по своим внешним свойствам, но сходные по какому-то существенному признаку или способу действия с ними. С появлением предметных значений слов связаны первые обобщения.

Около трёх лет ребёнок начинает прислушиваться к тому, что говорят взрослые между собой. Ему особенно нравится слушать рассказы, стихи, сказки. В 2-3 года возникает понимание речи-рассказа. Легче понимаются рассказы, касающиеся окружающих ребенка вещей и явлений. Ребёнок уже в состоянии познавать действительность не только непосредственно через органы чувств, но и в её идеальном, понятийном отражении языке.

#### **Основания для беспокойства в этот период:**

- Стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребёнка словам.
- При появлении подражания ребёнок, как правило, воспроизводит часть вместо целого слова или искажает его, используя аморфные слова (дека-девочка, пику-купи)
- Строит предложения, но грамматическое оформление его сильно искажено (Аня хочет нет-Я не хочу)
- Не появляются глаголы и ребёнок не строит из накопленных слов предложения.
- Ребёнок не использует местоимение «Я»
- Во время речи высовывает язычок между зубами, имеется хлюпанье и носовой оттенок.

Если перечисленное про вашего ребёнка, то необходима помощь специалиста.

С уважением,  
Учитель-логопед МДОУ «Ряжский детский сад№10»  
Кокорева Л. В.