

Месяц	сентябрь				май			
Количество обследованных детей	н.г.				к.г.			
	126							
Параметры	к	н	с	в	к	н	с	в
Уровень развития	14	77	35					
Уровень развития %	11%	61%	27%					

Вычисление уровня развития программного материала %

(к- критический уровень развития - , н – низкий уровень развития(требуется корректирующая работа педагога), с- средний уровень развития , в - высокий уровень развития $X100$:количество обследованных детей = %)

Вновь прибывшие дети успешно и своевременно прошли период адаптации. Они отзывчивые, любознательные. Воспитатель группы раннего возраста установили контакт с детьми и их родителями. Провели педагогическую диагностику с вновь прибывшими детьми и оценили их возможности. Развитие большинства детей не соответствует их возрастным особенностям.

Хорошие показатели по физическому развитию детей. Этому способствует систематическая работа воспитателей. В работе используют разнообразные виды гимнастики, образовательная деятельность, динамические паузы.

Необходимо обратить внимание на двигательную активность детей во время прогулок, использование разнообразных подвижных игр и упражнений.

Социально-коммуникативное развитие воспитанников соответствует их возрастным особенностям. Дети активны во время проведения образовательной деятельности, любознательны, выполняют поручения, знают основы безопасного поведения. Любят играть в разнообразные игры: подвижные, дидактические и настольные, собирать пазлы. Не всегда получается договариваться о выборе роли, соблюдении правил игры.

Стоит обратить внимание на нравственное воспитание детей. Так же знакомить детей с историей родного края, страны, воспитывать любовь к Родине, к близким, уважение к старшим.

В пределах нормы развитие воспитанников по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Дети старших группы владеют достаточным словарным запасом, свободно общаются с воспитателями, сверстниками и родителями. Пересказывают небольшие литературные произведения, составляют рассказы по сюжетным картинкам.

Необходимо обратить внимание на развитие познавательных, речевых и исследовательских навыков, любознательности детей.

Художественно-эстетическое развитие детей соответствует норме развития. Дети любят рисовать, лепить, конструировать. Выделяют части предметов, пропорции основных и дополнительных частей. Умеют пользоваться ножницами, клеем, стеклой, продумывают свои действия. Не всегда могут видеть конечный результат своей работы, работать по замыслу, доводить начатое до конца.

Активизация работы по художественно-эстетическому развитию детей требуется в младшей группе. Воспитателям разработать индивидуальные маршруты развития воспитанников.

ВЫВОД:

- активизировать работу с семьями воспитанников;
- использовать современные образовательные технологии для всестороннего развития детей;
- разработка индивидуальных маршрутов развития детей;
- развитие педагогических компетенций воспитателей в соответствии с ФГОС.

Проверил

Заведующий МДОУ «Ряжский детский сад №10»

Старший воспитатель



А.С. Зорина



О.В. Глухова