

## **Индивидуальная работа с детьми в МДОУ «Ряжский детский сад №10»**

В зависимости от особенностей и способностей детей, темпа их развития дошкольникам зачастую показаны индивидуальные занятия. Цели индивидуальной работы в детском саду могут быть различными. Если у ребёнка имеются логопедические трудности, общее недоразвитие речи, психологические проблемы или особенности физического здоровья (нарушение зрения, слуха и т. п.), отставание в обучении, частые пропуски дней в саду, стеснительность, то индивидуальные занятия будут носить корректирующий характер и направлены на развитие дошкольника в комфортных для его здоровья условиях по специально подобранной методике. **В отличие от групповых занятий, именно индивидуальная работа направлена на развитие ребёнка с учётом его личностных особенностей.**

Если же речь идёт об одарённом ребёнке с заметными склонностями к творчеству или точным наукам, то целью индивидуальных занятий будет развитие способностей ребёнка. При этом учитывается, что абсолютно все дети разные, и индивидуализация обучения каждого ребёнка в группе — это достижение педагога, требующее немалых усилий. Более конкретные цели зависят от тематики занятия и возраста ребёнка.

*Специалисты МДОУ находят подход к каждому ребёнку и дают детям задания разного уровня сложности, даже если не требуется коррекция или развитие особых талантов.*

### **Система индивидуальных занятий**

Занятия проводятся один на один с педагогом или в малых группах до трёх детей со сходными проблемами. Педагог даёт небольшие индивидуальные задания таким ребятам на общих для всех занятиях и прогулках. Например, когда воспитатель гуляет с детьми, можно давать отдельные мини-задания, нацеленные на физическое воспитание: потренироваться в длине прыжка, удержании равновесия, правильной походке и др. При этом остальные дети в это же время заняты игрой или точно такими же индивидуальными заданиями. На занятиях по развитию речи или элементарных математических представлений педагог организует работу по карточкам, содержащим задания разного уровня в зависимости от способностей детей. Причём в подготовительной группе периодически предоставляется детям выбор, задания какого уровня сложности взять. Такая индивидуализация обучения позволяет не оставлять без внимания остальных детей в группе.

В первой половине дня чаще всего это занятия по познавательному развитию, а после обеда — по развитию движений, рисованию, конструированию и др.

Режимные моменты — это тоже возможность для индивидуальной работы: малыши учатся культурно-гигиеническим навыкам во время умывания и одевания, а также правильному пользованию посудой и бытовому самообслуживанию во время приёмов пищи. Такая индивидуальная работа ситуативна, её трудно ограничить по времени и строго регламентировать.

Что касается занятий со специалистами (логопед, дефектолог, музыкальный руководитель и др.), то их время работы достаточно ограничено, поэтому в неспециализированных группах занятия с этими сотрудниками детского сада могут назначаться не всем, а только детям с острыми проблемами и в порядке очерёдности. Если у ребёнка есть незначительное отставание в обучении, то занятие с ним проводит воспитатель.

## **Планы и отчётность**

В начале учебного года воспитатель сдаёт заведующему МДОУ перспективный план, в котором отражена индивидуальная работа с детьми и родителями на учебный год. Перед составлением такого плана воспитатель анализирует контингент своей группы, узнает какие у них есть проблемы и особенности.

В конце учебного года составляется отчёт о проделанной работе, а также заполняются карты индивидуального развития детей. В отчете отмечается, какая была проведена работа с родителями, какие методики применялись при индивидуальной работе с воспитанниками, каких результатов удалось достичь.

## **Задачи и приёмы индивидуальной работы в ДОУ**

Согласно ФГОС ДО, при обучении дошкольников в детском саду должны учитываться их индивидуальные особенности (состояние здоровья, жизненная ситуация, возраст и т. п.), а также особенности целых категорий групп воспитанников (например, дети с общим недоразвитием речи). И в целом стандарт активно продвигает индивидуализацию дошкольного образования.

**Предполагается 2 основных направления работы: индивидуальный подход к каждому ребёнку в комбинированной группе и индивидуальные занятия с детьми, которым они требуются.** В любом случае и те, и другие занятия обеспечивают каждому воспитаннику всестороннее развитие с коррекцией его недостатков и улучшением способностей.

В ходе индивидуальной работы с воспитанниками МДОУ решается ряд задач и используются определённые приёмы работы:

- В ранней и младших группах (1,5–4 года) детям может потребоваться больше времени, чтобы привыкнуть к новым людям и начать свободно чувствовать себя в обстановке детского сада. Именно в этом возрасте необходимо обратить внимание

на таких воспитанников, чтобы в дальнейшем избежать педагогической запущенности, своевременно уделить внимание проблемам ребёнка. Индивидуальные занятия могут проводить разные педагоги. Например, воспитатель может разучивать песни с ребёнком, который по болезни пропустил несколько дней (именно воспитатель для малыша оказывается самым близким человеком в саду). Однако если ребёнку мешают в заучивании песни речевые проблемы, то здесь требуется более узкий специалист — логопед. Стоит отметить, что детям такого возраста чаще требуется помощь логопеда именно в освоении речевых навыков, а не работа с нарушениями произношения. В ранней и младших группах можно использовать следующие методические приёмы:

- Словесные (ассоциации: ребёнок учится различать геометрические фигуры посредством наводящих вопросов педагога о том, на что они похожи из объектов повседневной жизни; рифмованные вопросы и ответы; чистоговорки для улучшения произношения звуков и слогов).

- Наглядные приёмы: работа с иллюстрациями и видео. Например, можно показать ребёнку видео «Машинка-грязнуля» на занятии по обучению гигиеническим навыкам, а затем задать вопросы: «Хотела ли машинка Жи-Жи купаться? А что на это говорила её мама? А что ей говорили другие машинки?». Для проведения беседы достаточно фрагмента видео на 2–3 минуты. Работу с видео можно также использовать в качестве мотивирующего начала занятия.

- Игровые приёмы. Именно игра помогает осуществить значительную часть индивидуальной работы. Например, игра «Угадай инструмент»: ребёнок слушает отрывки из разных простых произведений и пытается угадать, на каком инструменте они исполнены. Пальчиковые игры могут использоваться не только в качестве физкультминуток на занятиях, но и как полноценные упражнения для развития мелкой моторики.

- Практические приёмы. Для детей с творческими наклонностями это может быть создание аппликаций, рисунков. Такие задания помогают раскрыть предпочтения ребёнка, понять, с какими цветами и формами ему больше нравится работать, а также позволяют отрабатывать аккуратность и усидчивость.

- В средней группе (возраст от 4 до 5 лет) в качестве приёмов работы следует уделить значительное внимание дидактическим играм. Например, «Накорми куклу», в которой ребёнок запоминает названия предметов посуды, продуктов питания. Игра «Оденем куклу» — всё то же самое, но касательно предметов одежды. «Собираем пирамидку» — ребёнок закрепляет знания названий цветов и форм предметов, а также отрабатывает простые навыки счёта. С помощью таких игр можно развивать и математические, и речевые (повторение стишков, потешек), и творческие способности детей. Такие задания можно давать не только во время занятий, но и в свободное время малышей, во время прогулки, т. к. ребёнок будет работать над ними индивидуально и это не отнимет много времени.

- В старшей группе (дети 5–6 лет) можно применять более сложные дидактические игры, развивающие внимание и наблюдательность. Для этого будут уместны игры наподобие «Четвёртый лишний», когда ребёнок сравнивает предметы по заданным критериям, называет их сходства и различия, объединяет в

группы по сходным признакам. Это полезно для детей с рассеянным вниманием. Здесь также будет интересна работа с иллюстрациями: например, ребёнку нужно рассмотреть картину с изображением осеннего пейзажа и назвать признаки осени, ответить на вопросы воспитателя. На развитие речи будет полезна дидактическая игра «Кто что делает», когда ребёнок должен ставить глаголы в правильную форму. Для развития памяти хороши задания на запоминание ряда картинок: их последовательности, цвета, формы изображённых предметов.

- В подготовительной к школе группе (возраст от 6 до 7 лет) всё больше заданий должно обращаться к личному опыту и знаниям дошкольника. Например, дидактическая игра на проверку знания культуры своей страны «Назови известных богатырей» или задание на развитие речи «Назови слова, где третий звук гласный». Для развития речи и слухового внимания подойдёт игра в подбор рифм. Математическая игра «Найди пару» способствует развитию элементарных математических представлений ребёнка (когда он должен находить похожие по форме предметы и геометрические фигуры). Простой уровень игры — нахождение предметов по карточкам, как на иллюстрации ниже. Сложный уровень — когда ребёнок ищет совпадения формы по предметам в комнате. Все эти задания можно делать как частью полноценного занятия, так и давать ребёнку во время прогулок или свободных минут.

## **Виды индивидуальных занятий в детском саду**

В зависимости от целей индивидуальные занятия в МДОУ бывают следующих видов:

- Логопедическое занятие на логопункте. Оно проводится с детьми, испытывающими отклонения в речевом развитии. Задачей педагога является научить ребёнка правильно произносить все звуки, развить связную речь и фонетический слух.
- Музыкальное занятие. Его может проводить воспитатель с ребёнком, который пропустил несколько дней в детском саду, но должен разучить новую песню к утреннику. Другой вариант — дополнительные индивидуальные занятия музыкального руководителя с талантливыми ребятами для развития их способностей.
- Занятие дефектолога. Работа этого специалиста в ДОУ начинается с диагностики социального, речевого и познавательного развития ребёнка, определения его способности к обучению. Если у дошкольника есть определённые нарушения, составляется план работы по их коррекции. Как правило, коррекционная работа ведётся по небольшим подгруппам (4–6 человек) и индивидуально. В подгруппах можно развивать у детей с психическими нарушениями способности к командной игре и социальному взаимодействию в целом. Индивидуально педагог может заниматься с ребёнком коррекцией устойчивости внимания, усидчивости, развитием координации рук, преодолением заикания. По последнему на занятиях практикуются дыхательные, голосовые,

расслабляющие упражнения, а также задания на координацию произношения слов с движениями рук (например, короткие стишки с хлопками).

## **Карта индивидуального развития ребёнка**

Согласно ФГОС, карта индивидуального развития представляет собой таблицу, в которую педагог заносит оценку определённых знаний и умений ребёнка по заданным критериям. Такие карты составляются для отстающих или, наоборот, одарённых детей, а также для обучающихся с нарушениями в развитии. Основные показатели в карте отображаются в динамике, т. е. педагогу важно проследить изменения, происходящие с ребёнком в учебном году.

Любая индивидуальная работа с ребёнком направлена на создание оптимальных условий для его всестороннего развития. Каждый педагог, планируя такие занятия, должен отталкиваться от их цели и задач, продумывать ряд приёмов, подходящих конкретному воспитаннику. Грамотное планирование, а также мотивация дошкольника на познавательную активность являются залогом успешного занятия.